



**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
im. Zjednoczonej Europy w Kwidzynie
na lata 2018-2023**

Opracował:
Miroslaw Dudek

Kwidzyn, czerwiec 2018 rok



Spis treści

WSTĘP	3
Charakterystyka Szkoły Podstawowej nr 5 im Zjednoczonej Europy w Kwidzynie .	3
Środowisko szkoły	3
Nauczyciele	4
Uczniowie	5
Aktualna oferta Szkoły	5
MISJA I WIZJA SZKOŁY	7
Misja szkoły	7
Wizja szkoły	7
ZARZĄDZANIE	8
Jaki mam cel:	8
Sposób realizacji zamierzonych celów:	8
Polityka kadrowa	9
KSZTAŁCENIE	11
CELE KSZTAŁCENIA	12
Sposób realizacji zamierzonych celów	12
EFEKTY KSZTAŁCENIA	13
Jakie mamy cele?	13
Sposób realizacji zamierzonych celów	13
ODDZIAŁY INTEGRACYJNE	14
OPIEKA I WYCHOWANIE	15
CELE OPIEKI I WYCHOWANIA	15
Sposób realizacji zamierzonych celów	15
ZESPÓŁ PRACOWNIKÓW	18
SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	19
Jakie mamy cele?	19
Sposób realizacji zamierzonych celów w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym	19
ROZWÓJ BAZY I INFRASTRUKTURY SZKOŁY	20
REMONTY	20
WYPOSAŻENIE	20
ZAKOŃCZENIE	21

WSTĘP

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły zakłada jej rozwój we wszystkich obszarach w taki sposób, abyśmy mogli zapewnić jak najlepsze warunki dla naszych uczniów, które będą sprzyjały ich rozwojowi. Powstała w wyniku moich przemyśleń, analizy dokumentacji szkolnej oraz po spotkaniach i dyskusjach z nauczycielami, uczniami i rodzicami. Będziemy kształcić kompetencje niezbędne w dzisiejszym świecie i wychowywać w wartościach zgodnych z przyjętymi zasadami i normami. Szkoła przygotowuje dzieci i młodzież do zdobywania wiedzy i jej wykorzystania w taki sposób, aby mogli kontynuować naukę na poziomie szkoły ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej zgodnie ze swoimi możliwościami i zainteresowaniami. Każdy uczeń jest dla nas ważny, stąd po zdiagnozowaniu jego możliwości i zdolności stworzymy mu warunki odpowiednie do rozwoju. W swojej pracy będziemy uwzględniać sugestie uczniów i rodziców, stwarzać bezpieczne oraz sprzyjające procesowi edukacyjnemu warunki, zabiegać o pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym, wzbogacać szkołę w nowe pomoce dydaktyczne (w tym technologie informacyjno-komunikacyjną) oraz rozwijać infrastrukturę.

Propozycje zmian, które chciałbym wprowadzić w celu poprawy jakości oraz efektywności pracy w szkole są dostosowane do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Zmiany te uwzględniają przepisy prawa oświatowego wynikające z aktualnie wdrażanej reformy oświaty oraz „Koncepcji zmiany sieci szkół w mieście Kwidzynie w latach 2017-2019”

Moim priorytetem jest zindywidualizowane podejście do ucznia, rozwijanie jego zainteresowań oraz kształtowanie postawy wolnej od współczesnych zagrożeń (uzależnień), wspieranie nauczycieli w samorozwoju, podnoszeniu kwalifikacji zawodowych, co wpłynie na efektywność pracy z uczniem.

Charakterystyka Szkoły Podstawowej nr 5 im Zjednoczonej Europy w Kwidzynie

Środowisko szkoły

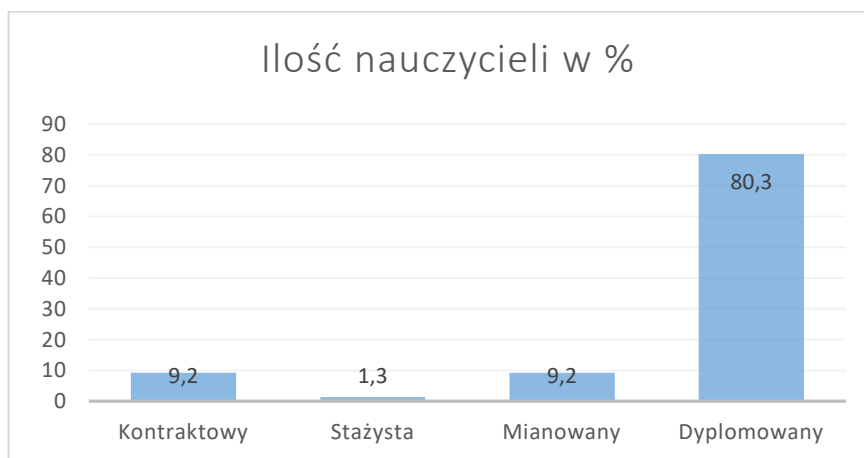
Szkoła Podstawowa nr 5 im Zjednoczonej Europy od roku szkolnego 2017/2018 decyzją Organu Prowadzącego znajduje się w dwóch budynkach; jeden położony przy ulicy Hallera 4, a drugi przy Kamiennej 18. Aktualnie w budynku przy ulicy Hallera 4 uczą się dzieci klas I-VI, a w budynku przy ulicy Kamiennej 18 dzieci oddziałów 7 klas szkoły podstawowej oraz II, III klas gimnazjum. Do szkoły w obydwu budynkach uczęszcza 721 dzieci skupionych w 18 oddziałach szkoły podstawowej (w tym 10 oddziałów nauczania zintegrowanego) i 10 oddziałów gimnazjalnych. Docelowo zgodnie z Koncepcją Zmiany Sieci Szkół w mieście Kwidzynie w latach 2017/2019 w budynku przy ulicy Hallera 4 procesowi edukacyjno-wychowawczemu podlegać będą oddziały I-IV a w budynku przy ulicy Kamiennej 18 oddziały V-VIII. Zajęcia w szkole odbywają się od godziny 7⁰⁵ do godziny 16²⁵. Budynki szkolne usytuowane są w bliskiej odległości od instytucji wspierających działalność edukacyjno-wychowawczą placówek oświatowych terenu miasta oraz powiatu kwidzyńskiego takich jak:

- Kwidzyńskie Centrum Kultury,
- Akademia Umiejętności Pedagogicznych,
- Państwowa Podstawowa Szkoła Muzyczna im Feliksa Nowowiejskiego,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- KCSIR (hala sportowa przy ul. 11 Listopada).

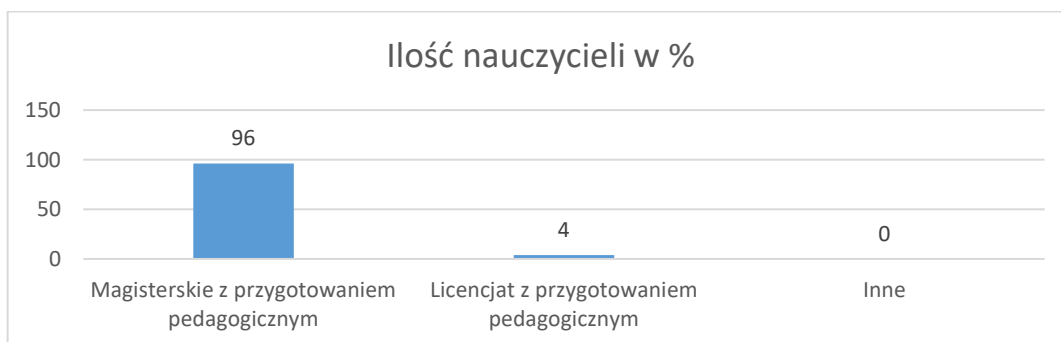
Nauczyciele

Kadra pedagogiczna cały czas doskonali swoje umiejętności dydaktyczne i wychowawcze. Nauczyciele szkoły po włączeniu w jej struktury oddziałów gimnazjalnych stanowią ponad siedemdziesięcioosobową grupę.

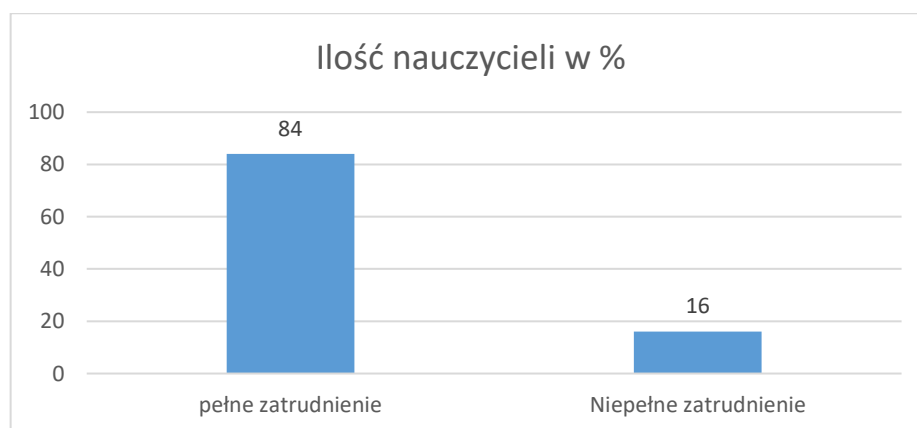
Wykres 1. Nauczyciele pod względem awansu zawodowego



Wykres 2. Nauczyciele pod względem kwalifikacji zawodowych



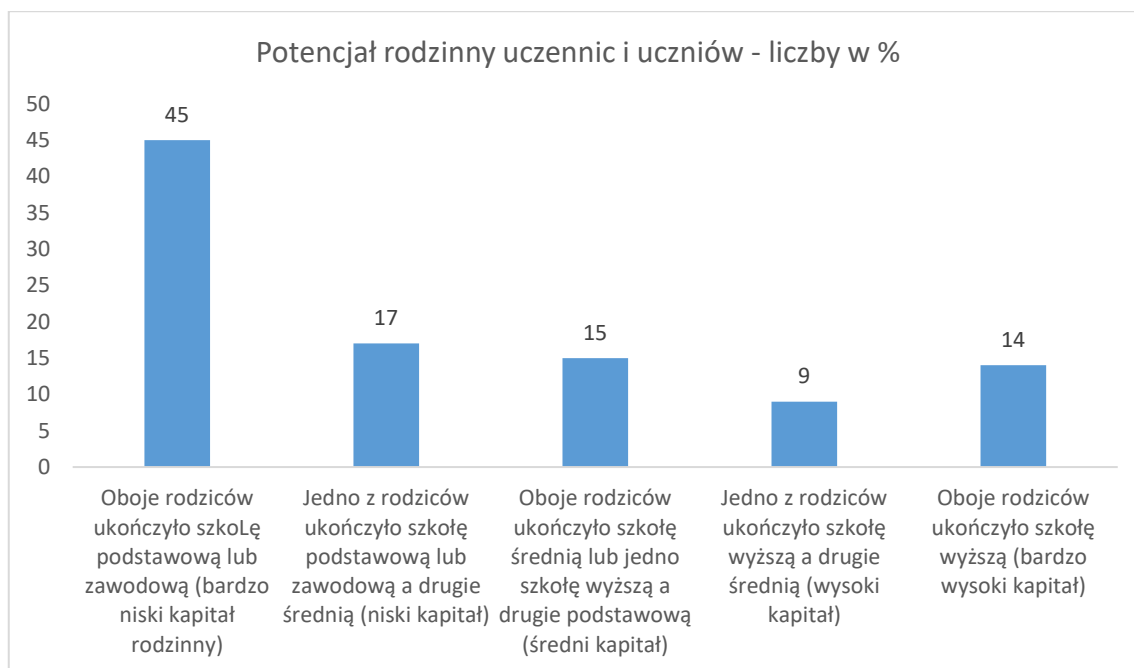
Wykres 3. Nauczyciele pod względem wymiaru zatrudnienia



Uczniowie

Zdecydowanie największą liczbę uczniów Szkoły Podstawowej nr 5 im Zjednoczonej Europy w Kwidzynie stanowią uczniowie o przeciętnym potencjale edukacyjnym. Udowadniają to coroczne badania wykształcenia rodziców uczniów klas III wszystkich szkół podstawowych w Kwidzynie przeprowadzane przez pracowników Uniwersytetu Warszawskiego. Badania te pokazują, że liczba rodziców o wykształceniu zawodowym (zasadniczym) kształtuje się w Szkole Podstawowej nr 5 w Kwidzynie na poziomie około 60%. Tymczasem w pozostałych szkołach ogólnodostępnych miasta Kwidzyna procent ten kształtuje się w przedziale od 12 do 20%.

Wykres 4. Potencjał rodzinny uczniów klas IV w roku szkolnym 2016/17 na podstawie badań Uniwersytetu Warszawskiego



Aktualna oferta Szkoły

Aktualnie Szkoła Podstawowa nr 5 w Kwidzynie oferuje uczniom bardzo bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiających rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań. Ponadto duży nacisk kładzie się na pomoc psychologiczno-pedagogiczną wobec uczniów o niskim potencjale edukacyjnym.

W szkole w ramach zajęć pozalekcyjnych prowadzone są następujące zajęcia:

- Koła przedmiotowe
- Koła artystyczne
- Koła sportowe
- Koła zainteresowań
- Zajęcia wyrównawcze
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

- Rewalidacja
- Zajęcia terapeutyczne
- Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne

W szkole działają:

- Samorząd Uczniowski
- Mini Samorząd Uczniowski
- Gromada Zuchowa

Bardzo dużym atutem szkoły jest jej baza. W szkole znajdują się:

- 2 stołówki
- Aula
- Nowoczesny plac zabaw zbudowany w ramach projektu „Radosna Szkoła”
- 2 multimedialne biblioteki szkolne z czytelniami
- Nowoczesna baza sportowa (2 sale gimnastyczne, 2 boiska piłkarskie typu „Orlik”, w tym jedno zimą przekształcane w lodowisko)
- Świetlica szkolna z dwiema salami funkcjonująca w godzinach od godziny 7⁰⁰ do godziny 16³⁰
- Stołówki szkolne w każdym budynku

Szkoła integruje w środowisko lokalne i współpracuje z wieloma instytucjami wspomagającymi jej działania.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

- Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej.
- Zapewniamy uczniom wszechstronny rozwój osobisty w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, etycznym, moralnym i duchowym.
- Chcemy, aby uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtujemy wśród uczniów postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.
- Uczymy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz umiejętności życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- Oferta dydaktyczna i wychowawcza dostosowana jest do potrzeb i możliwości uczniów, którzy znajdują warunki do wszechstronnego rozwoju. Szkoła rozwija zainteresowania i skutecznie zapobiega współczesnym zagrożeniom.

Wizja szkoły

- Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
- Program wychowawczo - profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój.
- Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.
- Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności, i pasje.
- Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „Małej Ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji.
- Szczególnie zadbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów tak, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

ZARZĄDZANIE

Rozumiem zagadnienie podziału władzy w szkole i jestem przekonany, że trzeba odrzucić w jak największym stopniu układy hierarchiczne w taki sposób, aby wszyscy w szkole starali się stworzyć efektywny zespół kierowniczy, mieć pewność, że członkowie tego zespołu są dostępni dla poszczególnych przedstawicieli społeczności szkolnej, wzajemnie wsluchują się w to, co mają do powiedzenia inni. W konsekwencji informacje będą przekazywane nie tylko „z góry w dół” struktury organizacyjnej szkoły, ale i odwrotnie. Niewątpliwie spowoduje to większe i bardziej efektywne zaangażowanie u wszystkich pracowników w realizację zadań placówki.

Jaki mam cel:

Szkoła jest instytucją sprawnie i efektywnie zarządzaną, oferującą wysoką jakość procesów edukacyjnych.

Szkoła spełnia wymagania określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dotyczące jej zarządzania:

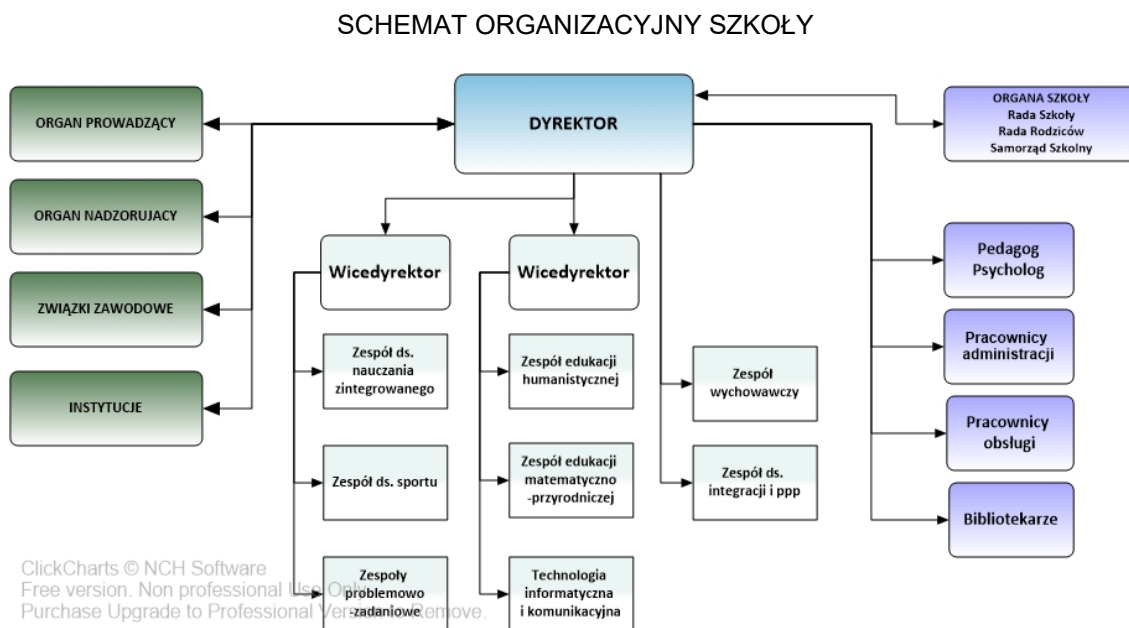
Tabela 1. Wymaganie MEN dotyczące zarządzania

Numer wymagania	Treść wymagania
9	Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Sposób realizacji zamierzonych celów:

- Właściwe planowanie i organizowanie działań szkoły w celu zapewnienia jej właściwego funkcjonowania (w tym celu powołanie dwóch wicedyrektorów szkoły oraz utworzenie zespołów przedmiotowych i problemowo-zadaniowych, których pracami będą kierować koordynatorzy). Planuję powołanie następujących zespołów nauczycieli:
 - Nauczania zintegrowanego (klasy I-III)
 - Edukacji humanistycznej (klasy IV-VIII SP i III Gim)
 - Edukacji matematyczno-przyrodniczej (klasy IV-VIII SP i III Gim)
 - Technologii informatycznej i komunikacyjnej
 - Ds. integracji i pomocy psychologiczno - pedagogicznej
 - Wychowawczego
 - Sportu
 - Problemowo-zadaniowe (w tym ds. ewaluacji)

Wykres 5. Struktura organizacji zarządzania szkołą



- Prowadzenie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, wykorzystywanie wniosków do wprowadzania pożądaných zmian w funkcjonowaniu placówki i jej rozwoju.
- Zabieganie o właściwą atmosferę w szkole skutkującą płynną i prężną współpracą między dyrekcją, nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi.
- Zapewnienie skutecznych sposobów uzyskiwania i przekazywania informacji wewnątrz i na zewnątrz szkoły m.in. poprzez efektywne wykorzystywanie Internetu (informacja, komunikacja).
- Ujednoczenie rozwiązań sieciowych przy zastosowaniu jednego serwera i połączenie obydwu budynków w jedną sieć LAN tak, aby zasoby sieciowe poszczególnych grup użytkowników były dostępne z każdego pomieszczenia w obydwu budynkach.
- Dbanie o nienaganną postawę pracowników szkoły.
- Motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego.
- Wspieranie do wdrażania innowacji pedagogicznych i ciągłego poszukiwania nowatorskich metod pracy.
- Pozyskiwanie środków finansowych na modernizowanie bazy i infrastruktury szkoły w szczególności w zakresie informatyzacji i komunikacji. W tym celu powołanie szkolnego zespołu technologii informatycznej i komunikacyjnej.

Polityka kadrowa

Po połączeniu Szkoły Podstawowej nr 5 i Gimnazjum nr 3 kadra pedagogiczna stanowi jedną z najliczniejszych w Kwidzynie. Nauczyciele muszą dostosować się do nowych warunków

wynikających z podziału pracy w dwóch budynkach oraz nowych podstaw programowych i zmian w przepisach prawa oświatowego.

Bardzo dużym problemem dyrektora szkoły w najbliższych latach będzie konieczność redukcji etatów wynikająca ze zmniejszania się liczby oddziałów. Wniosek ten wynika z analizy dokumentu „Koncepcja zmiany sieci szkół w mieście Kwidzynie w latach 2017-2019”, w którym Organ Prowadzący przeprowadził prognozę ilości oddziałów i dzieci w kolejnych latach szkolnych w poszczególnych szkołach. Wyraźnie widać tendencje do zmniejszania się liczby oddziałów w SP 5 w Kwidzynie. Co więcej rzeczywistość jest bardziej skomplikowana. Widać w tym dokumencie, że w roku szkolnym 2018/2019 prognozowane jest utworzenie 4 oddziałów klas I, natomiast w rzeczywistości rodzice zapisali 75 uczniów, co pozwoli utworzyć tylko 3 oddziały.

Chcę podjąć działania, które pozwoliłyby w jak największym stopniu zminimalizować konieczność redukcji etatów. Szansę na to upatruję w podjęciu współpracy z instytucjami znajdującymi się w najbliższym sąsiedztwie szkoły. Współpraca ta, będzie miała na celu utworzenie dodatkowej, interesującej oferty edukacyjnej. Spowoduje to, że podczas ośmioletniego cyklu edukacyjnego nie będą uczniowie zmieniać naszej szkoły na inną, a wręcz przeciwnie stając się szkołą konkurencyjną w tym zakresie spowodujemy napływ dzieci z rejonu innych szkół funkcjonujących na terenie miasta, powiatu a nawet dalej. Szczegóły tej oferty przedstawione są w następujących punktach.

W rozwiązywaniu problemu niedoboru uczniów powinna brać udział cała społeczność szkolna: nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz pracownicy administracji i obsługi. Zadowolenie pracowników, uczniów i rodziców ze szkoły jest najważniejszym, naturalnym czynnikiem promocji placówki. Zadanie nie jest proste, chcąc osiągać wysokie wyniki nauczania (stawiać wysoko poprzeczkę uczniom), a jednocześnie dążyć do zadowolenia ucznia ze szkoły, należy podjąć szereg działań takich jak:

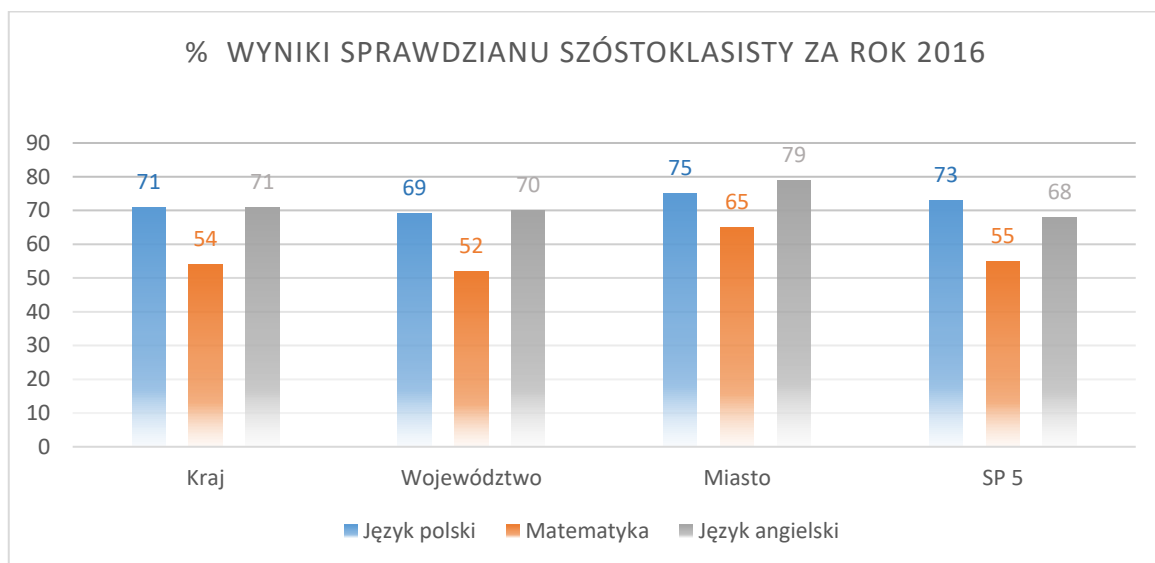
- Stworzyć przy współpracy z Samorządem Uczniowskim bogaty i interesujący program imprez, uroczystości szkolnych, wycieczek, konkursów, itp.
- Stworzyć ciekawą zgodną z potrzebami uczniów ofertę zajęć pozalekcyjnych, również przy współpracy z instytucjami pozaszkolnymi.
- Nagradzać uczniów za osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze.
- Przyznawać statuetki dla najlepszych absolwentów z poszczególnych przedmiotów i dziedzin.
- Nagradzać uczniów za postępy w nauce.
- Nagradzać uczniów za 100 % frekwencję w semestrze lub roku szkolnym.
- Wnioskować o stypendia dla szczególnie uzdolnionych.
- Promować osiągnięcia uczniów przez umieszczanie informacji w gazetach i telewizji lokalnej, na stronie internetowej szkoły.
- Wspierać działalność i zaangażowanie uczniów w wolontariat.
- Wręczać podziękowania i listy gratulacyjne rodzicom wyróżniających się uczniów.

KSZTAŁCENIE

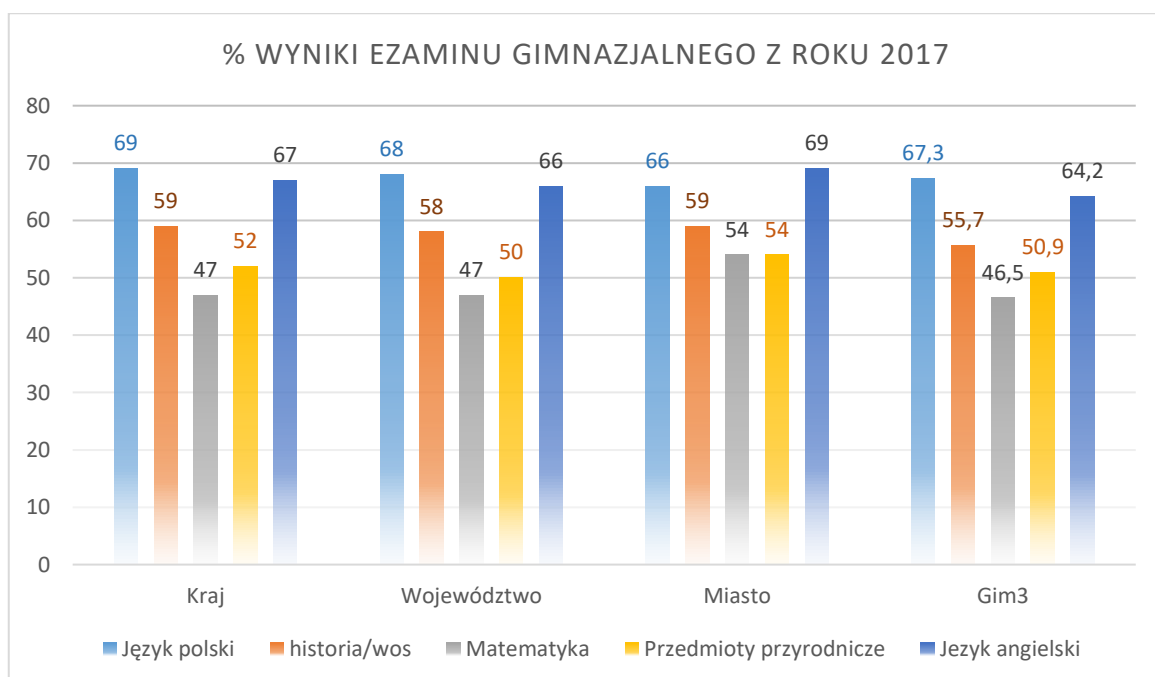
W roku szkolnym 2018/2019 kształceniu w szkole Podstawowej nr 5 im Zjednoczonej Europy podlegają będą oddziały I-VIII szkoły podstawowej oraz III gimnazjum, natomiast od następnego roku szkolnego już tylko oddziały I-VIII szkoły podstawowej. Szkoła podstawowa to dwa etapy edukacyjne, a co za tym idzie dwa zespoły nauczycielskie pracujące z uczniami. Badania zewnętrzne i wewnętrzne przez zespoły nauczycielskie oraz nadzór pedagogiczny uzupełniają się i razem stanowią całość pozwalającą ocenić pierwszy i drugi etap edukacyjny.

Zarówno Szkoła Podstawowa nr 5 w sprawdzianie klas VI jak i Gimnazjum na egzaminie gimnazjalnym osiągało średnie wyniki porównywalne do średnich wyników województwa pomorskiego i kraju.

Wykres 6. Wyniki sprawdzianu klas VI za rok 2016



Wykres 7. Wyniki egzaminu gimnazjalnego



CELE KSZTAŁCENIA

Organizacja procesu kształcenia zapewnia wszechstronny rozwój każdego ucznia. W szkole nauczanie to poszerzanie wiedzy i rozwój umiejętności. Łączymy je z kształceniem zainteresowań i rozwojem talentów. Motywujemy uczniów do nauki. Nauczyciele stosują technologie informacyjne i kształcą u uczniów umiejętności posługiwania się nimi.

Sposób realizacji zamierzonych celów

- Nauczyciele realizują podstawę programową, uwzględniając indywidualne możliwości uczniów, również tych wymagających pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Nauczyciele monitorują jakość procesów edukacyjnych, a wnioski z monitorowania są omawiane i wykorzystane w dalszej pracy.
- Dostrzegamy potencjał każdego ucznia, wszystkim umożliwiamy zaistnienie w społeczności szkolnej, uwzględniając ich potencjał, zainteresowania i zdolności.
- Funkcjonuje Szkolny Regulamin Pracy z Uczniem Zdolnym (rozpoznajemy i rozwijamy talenty poprzez pracę z uczniem zdolnym, koła przedmiotowe i zainteresowań, projekty oraz konkursy).
- Indywidualnie podchodzimy do uczniów o niższym potencjale intelektualnym i umożliwiamy im poznawanie świata oraz zdobywanie wiedzy potrzebnej do życia.
- Organizujemy oddziały integracyjne.
- Propaguje się wśród uczniów i rodziców znajomość wymagań edukacyjnych i zasad zawartych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.
- Oceny dostarczają uczniom i rodzicom informacji o postępach w nauce i są narzędziem motywującym uczniów do pracy.
- Kształtujemy kompetencje kluczowe.
- Przygotowujemy do twórczego rozwiązywania problemów, wykorzystania wiedzy w praktyce.
- Kształcimy zdolności artystyczne i sportowe. Organizujemy oddziały sportowe przy współpracy z klubami sportowymi.
- Realizujemy ciekawe akcje rozszerzające wiedzę uczniów o współczesnym świecie (np. Dzień Europejski).
- Poszukujemy efektywnych i atrakcyjnych dla uczniów metod i form pracy.
- W organizacji i przebiegu procesu kształcenia wykorzystujemy technologię informatyczną i komunikacyjną.
- Realizujemy własne programy i innowacje.
- Uczniowie realizują projekty edukacyjne.
- Nagradzamy uczniów za ich zaangażowanie i osiągnięcia.

- Organizujemy konkursy szkolne i zachęcamy uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych.
- Uczniowie biorą udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, przygotowujących do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjno – zawodowej (zajęcia z doradcą zawodowym, spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych i zakładów pracy).
- Uwzględniamy opinie uczniów i rodziców mogące pozytywnie wpłynąć na efekty kształcenia.
- Oferta placówki jest modyfikowana i wzbogacana, aby umożliwiała rozwijanie wiedzy, zdolności i postaw prospołecznych.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Jakie mamy cele?

Każdy uczeń osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej. Wyniki konkursów i egzaminów zewnętrznych świadczą o wzroście efektów nauczania.

Szkoła spełnia wymagania określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dotyczące kształcenia:

Tabela 2: Efekty kształcenia

Numer wymagania	Treść wymagania
1	Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2	Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3	Uczniowie są aktywni.
5	Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
8	Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty.

Sposób realizacji zamierzonych celów

- Prowadzenie testów diagnostycznych na początku nauki w szkole oraz testów kompetencji po każdym roku nauki w celu bieżącej oceny poziomu uczniów. Podjęcie współpracy z inną szkołą podstawową oraz z Akademią Umiejętności Pedagogicznych w Kwidzynie w celu stworzenia zewnętrznych testów sprawdzających na każdym poziomie pod koniec roku szkolnego.
- Organizacja i analiza wyników corocznych egzaminów próbnych w klasie VIII.
- Organizacja i analiza egzaminu na zakończenie I etapu edukacji (klasy III).

- Modyfikowanie planów pracy z uwzględnieniem wniosków z analizy egzaminów w klasie VIII oraz obserwacji pracy szkoły.
- Prowadzenie dla uczniów klas VIII dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu organizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.
- Zwiększenie efektywności pracy z uczniem mającym trudności poprzez wczesne dostosowywanie metod i form do jego dysfunkcji (w oparciu o opinie i orzeczenia PPP oraz obserwacje zespołu nauczycielskiego).
- Podwyższenie efektywności pracy z uczniem zdolnym przez wdrażanie Regulaminu Pracy z Uczniem Zdolnym, organizowanie kół przedmiotowych, konkursów, projektów.

ODDZIAŁY INTEGRACYJNE

Dla wzbogacenia oferty edukacyjnej, poprawienia efektywności kształcenia uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną za zgodą organu prowadzącego będą tworzył w szkole oddziały integracyjne. Klasa integracyjna, to możliwość wspólnego kształcenia dzieci niepełnosprawnych z dziećmi zdrowymi. Podstawowym założeniem tej klasy jest stworzenie każdemu dziecku optymalnych warunków rozwoju zarówno w sferze procesów poznawczych i intelektualnych, jak również w sferze emocjonalno – społecznej. W dużym stopniu będzie to ułatwione przez wykorzystanie potencjału (kwalifikacje i doświadczenie posiada 80% kadry pedagogicznej) nauczycieli wywodzących się z rozwiązanego Gimnazjum nr 3 w Kwidzynie (w którym organizowano oddziały integracyjne) oraz podjęcie współpracy z Przedszkolem Integracyjnym w Kwidzynie i Szkołą Podstawową nr 6 z oddziałami integracyjnymi w Kwidzynie. Organizacja oddziałów integracyjnych będzie ważnym elementem nie tylko procesu kształcenia, ale również procesu wychowawczego. Młodzież naszej szkoły przez bezpośredni kontakt z rówieśnikami posiadającymi różne dysfunkcje, będzie uczyła się wrażliwości i tolerancji.

Do najważniejszych zadań dyrektora szkoły w związku z organizacją oddziałów integracyjnych będzie:

- Rozpowszechnianie idei integracji wśród uczniów, pracowników szkoły i środowiska lokalnego.
- Nawiązywanie współpracy z placówkami integracyjnymi oraz środowiskiem lokalnym.
- Stwarzanie warunków do podwyższania kwalifikacji nauczycieli pracujących z klasami integracyjnymi.
- Pozyskiwanie specjalistów do pracy z dziećmi z różnymi dysfunkcjami.
- Współorganizowanie imprez o charakterze integracyjnym na terenie szkoły i na zewnątrz.
- Działania ukierunkowane na rozwiązywanie problemów technicznych.
- Wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela specjalisty.

OPIEKA I WYCHOWANIE

CELE OPIEKI I WYCHOWANIA

Szkoła realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny ukierunkowany na prawidłowe funkcjonowanie i rozwój uczniów, uwzględniające wartości uniwersalne. Szkoła jest bezpieczna, rozpoznaje problemy i zagrożenia uczniów, zapewnia im pomoc nauczycieli, wychowawców, pedagoga oraz innych specjalistów, instytucji zewnętrznych ze środowiska lokalnego. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy pracownicy szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne są jednolite i spójne.

Szkoła spełnia wymagania określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dotyczące opieki i wychowania:

Tabela 3. Opieka i wychowanie

Numer wymagania	Treść wymagania
3	Uczniowie są aktywni
4	Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Sposób realizacji zamierzonych celów

- Szkoła realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględniając w nim:
 - Misję
 - Wizję
 - Model absolwenta
 - Charakterystykę i diagnozę środowiska
 - Cel główny
 - Cele szczegółowe
 - Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
 - Oczekiwane efekty
 - Sposoby ewaluacji
 - Wybrane do ewaluacji obszary działań wychowawczych i profilaktycznych
- Wychowawcy systematycznie realizują klasowe plany pracy wychowawczej stworzone na podstawie szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uwzględniającego poziom i specyfikę zespołu klasowego.

- Psycholog, pedagog i inni specjaliści ściśle współpracują z nauczycielami w zakresie indywidualnej pomocy udzielanej danemu uczniowi, jak i w pracy z całym zespołem klasowym.
- Pedagog wraz z wychowawcą podejmują działania integracyjne i profilaktyczne.
- Odbywają się spotkania zespołu wychowawczego, w celu omówienia trudności wychowawczych i ustalenia wspólnych działań interwencyjno – wychowawczych.
- Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
- Realizowane są programy edukacyjno - profilaktyczne („Spójrz inaczej”, „NOE”, ”Znajdź właściwe rozwiązanie oraz innowacyjne programy profilaktyczne).
- Kształcimy umiejętność empatii i prawdomówności.
- Dbamy o postawę szacunku wobec siebie i innych, uczymy odpowiedzialności oraz prawidłowych kontaktów interpersonalnych.
- Wychowujemy młodzież w szacunku dla historii, tradycji, kultury Polski i Europy.
- Kultywujemy tradycje Szkoły Podstawowej nr 5 im Zjednoczonej Europy, skupiając wokół nich zarówno uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, jak i rodziców oraz absolwentów.
- Szkoła zwiększa świadomość uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej za postawy i zachowania wobec innych poprzez organizowanie spotkań z prawnikami, policjantami, strażnikiem miejskim i innymi specjalistami.
- Szkoła dąży do skutecznego wyeliminowania zjawiska spóźniania się i wagarów (procedury, kontakty z rodzicami).
- Uwrażliwiamy uczniów na potrzeby innych ludzi poprzez organizowanie pomocy oraz różne formy wolontariatu (oddziały integracyjne, wolontariat udział w akcjach charytatywnych, współpracę z różnymi instytucjami).
- Nauka budowania prawidłowych relacji interpersonalnych przez organizowanie zajęć integracyjnych i warsztatów komunikacji w klasach, spotkań klasowych, imprez szkolnych, wycieczek.
- Uczenie zasad świadomego odbioru różnych dzieł sztuki wysokiej i użytkowej poprzez wizyty w teatrze, muzeach, bibliotece, kinie, organizowanie w szkole koncertów (m.in. przy współpracy z Państwową Szkołą Muzyczną I Stopnia im Feliksa Nowowiejskiego w Kwidzynie).
- Budowanie postawy patriotycznej przez udział w okolicznościowych apelach, wieczornicach, spotkaniach (szkolnych i miejskich).
- Rozwój samorządności uczniowskiej (akcje inicjowane przez młodzież, spotkania, dyskusje).
- Kształcenie przywiązania do „Małej Ojczyzny” – udział w projektach i konkursach przybliżających historię i aktualności naszego miasta.

- Pedagogizacja rodziców przez wychowawców, dyrektora i specjalistów (w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej).
- Aktywizowanie rodziców w procesie wychowawczym przez zaangażowanie w programy szkolne i wspólną organizację imprez.
- Kontynuowanie działalności świetlicy, w której uczniowie bezpiecznie oczekują na zajęcia i spędzają czas po lekcjach, i tzw. „pogotowia lekcyjnego”.
- Rozwijamy zainteresowania i poszerzamy horyzonty myślowe uczniów, organizując imprezy szkolne i zapraszając ciekawych ludzi, m.in. w ramach cyklu „Spotkania z pasją”.
- Zabiegamy o dobrą atmosferę w szkole.

ZESPÓŁ PRACOWNIKÓW

Dobre funkcjonowanie szkoły w szczególności zależy od zatrudnionego w niej zespołu nauczycieli. W celu podniesienia jakości pracy nauczycieli w najbliższych latach zorganizuję następujące formy doskonalenia zawodowego:

- Wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego:
 - Lekcje otwarte,
 - Spotkania zespołów przedmiotowych w celu wymiany doświadczeń, samokształcenia, analizy wyników egzaminów zewnętrznych, przekazania wiedzy zdobytej podczas szkoleń i kursów zewnętrznych,
 - Szkoleniowe rady pedagogiczne.
- Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego:
 - Studia podyplomowe,
 - Kursy kwalifikacyjne,
 - Szkolenia,
 - Warsztaty.

SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM I WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Jakie mamy cele?

Szkoła ma pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym, upowszechnia swoje działania, promuje wartości edukacyjne, pozyskuje sojuszników wspierających jej działalność. Współpracuje z rodzicami, innymi placówkami oświatowymi i lokalnymi instytucjami. Nauczyciele, uczniowie, rodzice i pracownicy niepedagogiczni podejmują działania służące promocji szkoły oraz dobrej współpracy z lokalną społecznością.

Szkoła spełnia wymagania określone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej dotyczące współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym:

Tabela 4. Wymagania dotyczące współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Numer wymagania	Treść wymagania
6	Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
7	Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Aktualną współpracę z rodzicami w Szkole Podstawowej nr 5 im. Zjednoczonej Europy uważam za bardzo dobrą, nawet wzorcową. Rodzice bardzo aktywnie i efektywnie wspierają szkołę w realizacji zadań statutowych, współdecydują i uczestniczą w podejmowanych działaniach oraz pozyskują znaczące fundusze na jej rozwój.

Sposób realizacji zamierzonych celów w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym

- Umieszczanie bieżących informacji na stronie internetowej szkoły.
- Kontynuacja przekazywania informacji o naszych działaniach i sukcesach do lokalnej prasy.
- Promowanie szkoły na forum miasta, gminy i powiatu przez udział w organizowanych imprezach, np. Dni Kwidzyna, konkursy.
- Współpraca z rodzicami, zaproszenie do wspólnej realizacji projektów i przedsięwzięć zainicjowanych przez rodziców (np. coroczny festyn rodzinny, bal klas ósmych i trzecich gimnazjum).
- Zapraszanie do szkoły rodziców (okolicznościowe spotkania), władz miejskich, uczniów i nauczycieli z innych szkół (na imprezy, konkursy).
- Coroczna organizacja „Dni otwartych szkoły”.
- Nawiązanie ściślejszej współpracy z Ośrodkami Pomocy Społecznej, Caritasem, Stowarzyszeniem Filantropijnym „PROJEKT” i innymi instytucjami. W celu rozwijania umiejętności społecznych uczniów (udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych).

ROZWÓJ BAZY I INFRASTRUKTURY SZKOŁY

REMONTY

Szkoła posiada dobre warunki lokalowe. Budynek przy ulicy Hallera 4 jest po kompleksowym remoncie. W związku z tym wymaga tylko napraw wynikających z bieżącej eksploatacji. Inna sytuacja jest z budynkiem przy ulicy Kamiennej 18, który nie przeszedł kompleksowego remontu, a częściowe remonty nie zaspokoily potrzeb. W budynku tym wymagany jest w najbliższych latach remont kilku sal lekcyjnych, sali gimnastycznej wraz z zapleczem, instalacji elektrycznej z wymianą lamp korytarz na II piętrze i sale lekcyjne).

WYPOSAŻENIE

W zakresie wyposażenia główne potrzeby dotyczą (nowe ławki i krzesła) budynku przy ulicy Kamiennej 18. Bardzo dobrym rozwiązaniem (dużo tańszym) jest tylko wymiana blatów w stołach i siedzisk w krzesłach (elementów drewnianych), ponieważ w szczególności te części ulegają degradacji i zużyciu.

Bardzo ważnym elementem w zakresie wyposażenia jest bieżąca modernizacja i wymiana wynikająca z procesu zużycia infrastruktury dotyczącej wykorzystania technologii informatycznej i komunikacyjnej w tym:

- Systematyczna wymiana komputerów.
- Zakup dodatkowych tablic interaktywnych.
- Wymiana zużytych rzutników.
- Bieżące zakupy i wymiana programów komputerowych.
- Modernizacja multimedialnych klasopracowni językowych, bibliotek szkolnych i klasopracowni komputerowych.
- Pozyskiwanie funduszy z Europejskiego Funduszu Społecznego, Państwowego Funduszu Rozwoju Osób Niepełnosprawnych i innych źródeł.

ZAKOŃCZENIE

Mocnymi stronami placówki są:

- Dobrze przygotowana kadra.
- Bogaty program zajęć pozalekcyjnych.
- Bogaty program imprez i uroczystości szkolnych.
- Współpraca z rodzicami, Samorządem Uczniowskim.
- Wyniki sprawdzianu klas VI oraz egzaminu gimnazjalnego klas III.
- Baza szkolna systematycznie unowocześniana.
- Wewnętrzny system diagnozy i analizy efektów nauczania oparty na diagnozie wstępnej w klasach na początku roku szkolnego, badaniu efektywności pod koniec roku szkolnego oraz ewaluacji wewnętrznej wybranych obszarów funkcjonowania szkoły.
- Zewnętrzny system diagnozy i analizy efektów nauczania oparty na analizie sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych organizowanych przez CKE, współpracy z AUP w Kwidzynie oraz Uniwersytetem Warszawskim.

Aby podnieść efektywność pracy szkoły poprawy wymagają następujące obszary:

- Rozwijanie prawidłowych relacji wśród uczniów, integracja społeczności klasowej, szkolnej.
- Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom wśród uczniów.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
- Podnoszenie ogólnej kultury uczniów.
- System pracy z uczniem zdolnym.
- Integracja grona pedagogicznego.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym (w szczególności z instytucjami, które mogłyby wspierać szkołę w realizacji jej zadań statutowych).
- System przepływu informacji i komunikacji.

Wprowadzę następujące nowe działania w celu poprawy efektywności pracy szkoły:

- Podejmę szerszą współpracę z KCK - przygotowanie zainteresowanych uczniów do uczestnictwa w kursie CISCO, korzystanie z oferty KCK (zajęcia muzyczne, taneczne, wokalne, artystyczne).
- Podejmę współpracę z Państwową Szkołą Muzyczną I stopnia im Feliksa Nowowiejskiego w Kwidzynie (utworzenie klasy artystycznej instrumentalno-wokalno-mażoretki - na bazie tej klasy utworzenie szkolnego zespołu wokально-instrumentalnego oraz grupy szkolnej mażorettek).
- Podejmę współpracę z klubami sportowymi - piłka nożna, koszykowa (tworzenie klas sportowych, w których realizowane będą innowacyjne programy nauczania wychowania fizycznego).
- Wdrożę regulamin pracy z uczniem zdolnym, który przyniósł bardzo duży efekt w gimnazjum w postaci czołowych miejsc w ostatnich latach w klasyfikacji gimnazjów

w województwie pomorskim (gimnazjum w ostatnich latach było sklasyfikowane w pierwszej dziesiątce).

- Wykorzystując kwalifikacje i doświadczenie kadry pedagogicznej z gimnazjum w zakresie pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zamierzam tworzyć oddziały integracyjne.
- Podejmę współpracę z AUP w zakresie diagnozowania efektywności nauczania uczniów w szkole (w szczególności zależy nam na tym, aby testy diagnozujące były przygotowywane przez metodyków z AUP).
- Zorganizuję współpracę z przedszkolami w tym z Przedszkolem Integracyjnym.
- Zatrudnienie psychologa szkolnego.
- Poprzez scalenie sieci komputerowych w obu budynkach poprawiony zostanie aktualny systemu przepływu informacji i komunikacji.
- W związku z niskim potencjałem środowiska rodzinnego, tworzenie dla uczniów kompleksowej pomocy psychologiczno - pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów, która pozwoli na zdobywanie sukcesów a tym samym lepszych wyników nauczania.