

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY**

## **I. Podstawy prawne**

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z:

- Rozporządzeniem Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych,
- Szkolnym systemem oceniania.

## **II. Cele kształcenia**

Podstawa programowa drugiego etapu kształcenia w szkole podstawowej określa następujące priorytetowe cele edukacyjne:

### W ramach edukacji przyrodniczej:

1. Zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem.
2. Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
3. Zdobywanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych i dokonywania ich opisu.
4. Poznanie współzależności człowieka i środowiska.
5. Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody.
6. Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za środowisko.

### W ramach edukacji ekologicznej:

1. Dostrzeganie zmian zachodzących w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie.
2. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

### W ramach edukacji prozdrowotnej:

1. Ułatwienie nabywania umiejętności dbania o swoje zdrowie.

### **Ogólne cele kształcenia przyrodniczego:**

1. Zapoznanie uczniów z podstawami nauk przyrodniczych i ukazanie ich związków z innymi naukami, przemysłem, najbliższym środowiskiem, życiem codziennym.
2. Umożliwienie uczniom zrozumienia i docenienia wpływu dynamicznego rozwoju nauk przyrodniczych na rozwiązywanie problemów współczesności.
3. Rozwijanie naturalnych potrzeb poznawczych człowieka, różnych form myślenia, kształtowania postawy
4. badawczej poprzez bezpośredni kontakt z rzeczywistością przyrodniczą.
5. Nauczanie współdziałania z przyrodą i dostrzegania zmian dokonujących się w otaczającym środowisku.
6. Wyrobienie umiejętności eksperymentowania, stawiania hipotez, formułowania wniosków i rozwiązywania problemów.
7. Przygotowanie podstawowej struktury pojęciowej dla dalszej nauki przedmiotów przyrodniczych i technicznych.
8. Wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji, selekcjonowania i systematyzowania
9. wiadomości.
10. Inspirowanie do wdrażania własnych pomysłów i wyrażania myśli w różnych formach wypowiedzi.
11. Budzenie zainteresowań przyrodniczych poprzez maksymalne zaktywizowanie uczniów w procesie
12. kształcenia.
13. Wyrabianie właściwej postawy w racjonalnym wykorzystywaniu zasobów przyrody.
14. Umożliwienie uczniom współdziałania w grupie, kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
15. dyskusowania.

16. Kształtowanie postawy twórczej uczniów, czyli ich zdolności i gotowości do nowych,
17. niekonwencjonalnych rozwiązań, do nienawykowego zachowania w procesie kształcenia.
18. Doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny.

### **III. Obszary aktywności podlegające ocenie i narzędzia sprawdzania.**

Przedmiotowemu systemowi oceniania podlegają następujące formy pracy:

#### a) lekcyjnej

- odpowiedzi ustne (obowiązują trzy ostatnie tematy z podręcznika)
- sprawdziany (obejmują treść całego działu; zaplanowany na całą jednostkę lekcyjną )
- kartkówki (obejmuje zakres materiału ostatnich trzech lekcji; może wystąpić na każdej lekcji bez zapowiedzi ; kartkówki dotyczące ewaluacji są przeprowadzane na koniec lekcji również bez zapowiedzi
- zadania domowe
- aktywność (praca na lekcji, wytwory uczniowskie np. albumy, doświadczenia itp.)

#### b) pozalekcyjnej

- konkursy szkolne, międzyszkolne, okręgowe i wojewódzkie
- olimpiady przedmiotowe

Uczeń w ciągu semestru ma możliwość zgłosić dwukrotnie nieprzygotowanie do zajęć (poprzez podniesienie ręki po sprawdzeniu przez nauczyciela obecności- w celu uniknięcia nieporozumień).

### **IV. Kryteria oceniania.**

Postępy ucznia ocenia się w następujących kategoriach:

- zachowań i postaw,
- umiejętności i wiadomości.
- ustalonych standardów, z którymi na bieżąco zapoznawani są uczniowie podczas zajęć lekcyjnych oraz zainteresowani rodzice ( na zebraniach rodziców).

Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia Poradni Pedagogiczno Psychologicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.

### **V. Warunki zaliczenia przedmiotu**

Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia w ocen cząstkowych.

### **VI. Sposoby poprawy uzyskiwanych wyników**

Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanych przez siebie wyników (prace klasowe). W przypadku otrzymania ze sprawdzianu oceny niedostatecznej uczeń może poprawić ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela dla całej klasy (lekcja dotycząca poprawy sprawdzianu) w formie ponownego sprawdzianu pisemnego lub na życzenie ucznia (w szczególności uczniowie z orzeczoną dysleksją) w formie ustnej.

W przypadku choroby lub zdarzeń losowych, termin może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.